

# Escuela Primaria Bayview

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

| <b>Información de Contacto Escolar</b> |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la escuela</b>            | Escuela Primaria Bayview  |
| <b>Dirección</b>                       | 3001 - 16th Street  |
| <b>Ciudad, estado, código postal</b>   | San Pablo, CA 94806-2353  |
| <b>Teléfono</b>                        | (510) 231-1401  |
| <b>Director</b>                        | Armando Torres  |
| <b>Correo electrónico</b>              | atorres@wccusd.net  |
| <b>Sitio web escolar</b>               | <a href="http://www.wccusd.net/bayview">http://www.wccusd.net/bayview</a> |
| <b>Niveles de año</b>                  | K-6   |
| <b>Código CDS</b>                      | 07-61796-6004600  |

| <b>Información de Contacto Distrital</b> |  |
|--|--|
| <b>Nombre del distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa |
| <b>Teléfono</b>                          | (510) 231-1100                               |
| <b>Superintendente</b>                   | Matthew Duffy                                |
| <b>Correo electrónico</b>                | matthew.duffy@wccusd.net                     |
| <b>Sitio web</b>                         | www.wccusd.net                               |

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La misión de la Escuela Primaria Bayview es enseñar a todos los alumnos a ser capaces de educarse a lo largo de la vida y a hacer contribuciones positivas en sus comunidades. Ofrecemos excelentes experiencias de enseñanza y aprendizaje; entornos de aprendizaje seguros y enfocados en el alumno y apoyo para todos los alumnos y empleados.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

| <b>Nivel de Año</b>        | <b>Cantidad de Alumnos</b> |
|----------------------------|----------------------------|
| Kínder                     | 87                         |
| Primer año                 | 81                         |
| Segundo año                | 98                         |
| Tercer año                 | 93                         |
| Cuarto año                 | 94                         |
| Quinto año                 | 79                         |
| Sexto año                  | 74                         |
| <b>Matriculación total</b> | <b>606</b>                 |

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>              | <b>Porcentaje de Matriculación Total</b> |
|---------------------------------------|--|
| Afroamericanos                        | 20.6                                     |
| Nativos americanos/nativos de Alaska  | 0  |
| Asiáticos                             | 9.9                                      |
| Filipinos                             | 1.7                                      |
| Hispanos o latinos                    | 62.4                                     |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 1.3                                      |
| Blancos                               | 2.6                                      |
| Dos o más orígenes étnicos            | 1.3                                      |
| De escasos recursos económicos        | 90.3                                     |
| Estudiantes del inglés                | 52                                       |
| Alumnos con discapacidades            | 6.6                                      |
| Jóvenes de crianza                    | 0.7                                      |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2016-17  |
| Con certificación total   | 26      | 26      | 22      | 22       |
| Sin certificación total   | 2       | 4       | 3       | 3        |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       | 0        |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador  | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

| Ubicación de las clases                     | Porcentaje de Clases de Materias Básicas     |   |
|---|--|---|
|   | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela                                | 92.3   | 7.7   |
| Todas las escuelas del distrito             | 93.7   | 6.3   |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 93.5   | 6.5   |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | 97.2   | 2.8   |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

| Área del Currículo Básico         | Libros de Texto y Materiales Docentes/<br>Año de Adopción   | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder de Transición-6º año)/2012<br>Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kinder-3º año)/2012            | Sí                            | 0%   |
| <b>Matemáticas</b>                | McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-5º año)/2016<br>Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o<br>McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016 | Sí                            | 0%   |
| <b>Ciencias</b>                   | Scott Foresman, Science (Kinder-6º año)/2008<br>Scott Foresman, Ciencias / 2008 – TBE (Kinder-2º año)   | Sí                            | 0%   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kinder-6º año)/2007<br>Macmillan/McGraw Hill, California Vistas ediciones en español/2007 – TBE (Kinder-2º año)   | Sí                            | 0%   |
| <b>Salud</b>                      |   |                               | 0%   |

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Bayview fue construida en el año 1952. En el año escolar 2004-2005, la Medida M financio la reconstrucción y modernización de la escuela. Todos los edificios han sido completamente remodelados. Se completó el paisajismo de las áreas de recreo a finales del verano de 2007.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)<br>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016 |                    |          |      |   |
|---|--------------------|----------|------|---|
| Sistema Inspeccionado   | Estado de Reparado |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada                       |
|   | Bueno              | Adecuado | Malo |   |
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado      | X                  |          |      | Hace mucho calor en la cocina de padres                               |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores   |                    | X        |      | Pintar la pared del pasillo exterior en el ala-K                      |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas  | X                  |          |      |   |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos   |                    | X        |      | Se tienen que revisar las luces de emergencia en toda la escuela.     |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos  |                    | X        |      | Dos pilas no funcionan.<br>Bombín de llave atascado en baño de niños. |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos   | X                  |          |      | Se tienen que revisar las luces de emergencia en toda la escuela.     |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos   | X                  |          |      |   |

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)            |                  |          |      |  |
|---|------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016                       |                  |          |      |  |
| Sistema Inspeccionado   | Estado de Reparó |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|   | Bueno            | Adecuado | Malo |  |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos |                  | X        |      | Se tienen que arreglar y pintar las puertas del pasillo junto salón A1.<br>Bombín de llave atascado en baño de niños.<br>Se tienen que cambiar las colchonetas para jugar. |

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2016 |          |       |          |      |
|--|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General                                    | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|  |          |       | X        |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia                                   | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |         |          |         |         |         |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
|   | Escuela  |         | Distrito |         | Estado  |         |
|   | 2014-15  | 2015-16 | 2014-15  | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 17   | 19      | 33       | 35      | 44      | 48      |
| Matemáticas                               | 16   | 13      | 23       | 25      | 34      | 36      |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil                     | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                           |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
|                                       |              | Matriculado         | Tomando Prueba | Tomando Prueba        | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos                     | 3            | 91                  | 88             | 96.7                  | 6.8                       |
|                                       | 4            | 88                  | 84             | 95.5                  | 22.9                      |
|                                       | 5            | 81                  | 78             | 96.3                  | 21.1                      |
|                                       | 6            | 74                  | 71             | 96.0                  | 26.8                      |
| Masculinos                            | 3            | 51                  | 49             | 96.1                  | 4.1                       |
|                                       | 4            | 42                  | 40             | 95.2                  | 15.0                      |
|                                       | 5            | 38                  | 38             | 100.0                 | 10.8                      |
|                                       | 6            | 40                  | 38             | 95.0                  | 26.3                      |
| Femeninas                             | 3            | 40                  | 39             | 97.5                  | 10.3                      |
|                                       | 4            | 46                  | 44             | 95.7                  | 30.2                      |
|                                       | 5            | 43                  | 40             | 93.0                  | 30.8                      |
|                                       | 6            | 34                  | 33             | 97.1                  | 27.3                      |
| Afroamericanos                        | 3            | 16                  | 16             | 100.0                 | 12.5                      |
|                                       | 4            | 17                  | 16             | 94.1                  | 13.3                      |
|                                       | 5            | 16                  | 16             | 100.0                 |                           |
|                                       | 6            | 16                  | 15             | 93.8                  | 26.7                      |
| Asiático                              | 3            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 4            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 5            | 12                  | 11             | 91.7                  | 54.5                      |
|                                       | 6            | --                  | --             | --                    | --                        |
| Filipino                              | 3            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 4            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 5            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 6            | --                  | --             | --                    | --                        |
| Hispano o Latino                      | 3            | 61                  | 58             | 95.1                  | 1.7                       |
|                                       | 4            | 58                  | 55             | 94.8                  | 18.2                      |
|                                       | 5            | 48                  | 46             | 95.8                  | 19.6                      |
|                                       | 6            | 44                  | 43             | 97.7                  | 20.9                      |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 3            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 5            | --                  | --             | --                    | --                        |
| Blanco                                | 3            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 4            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 5            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 6            | --                  | --             | --                    | --                        |
| En Desventaja Socioeconómica          | 3            | 89                  | 86             | 96.6                  | 7.0                       |
|                                       | 4            | 87                  | 84             | 96.5                  | 22.9                      |

| Grupo Estudiantil          | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                           |
|----------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
|                            |              | Matriculado         | Tomando Prueba | Tomando Prueba        | Norma Cumplida o Superada |
|                            | 5            | 75                  | 73             | 97.3                  | 22.5                      |
|                            | 6            | 70                  | 68             | 97.1                  | 26.5                      |
| Estudiantes del Inglés     | 3            | 54                  | 51             | 94.4                  | 2.0                       |
|                            | 4            | 44                  | 41             | 93.2                  | 4.9                       |
|                            | 5            | 28                  | 26             | 92.9                  |                           |
|                            | 6            | 31                  | 30             | 96.8                  | 6.7                       |
| Alumnos con Discapacidades | 3            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                            | 4            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                            | 5            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                            | 6            | --                  | --             | --                    | --                        |
| Jóvenes de Crianza         | 3            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                            | 4            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                            | 5            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                            | 6            | --                  | --             | --                    | --                        |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                           |
|-------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
|                   |              | Matriculado         | Tomando Prueba | Tomando Prueba        | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3            | 91                  | 89             | 97.8                  | 12.4                      |
|                   | 4            | 88                  | 85             | 96.6                  | 16.5                      |
|                   | 5            | 81                  | 78             | 96.3                  | 10.3                      |
|                   | 6            | 74                  | 72             | 97.3                  | 11.3                      |
| Masculinos        | 3            | 51                  | 50             | 98.0                  | 12.0                      |
|                   | 4            | 42                  | 40             | 95.2                  | 15.0                      |
|                   | 5            | 38                  | 37             | 97.4                  | 10.8                      |
|                   | 6            | 40                  | 39             | 97.5                  | 13.2                      |
| Femeninas         | 3            | 40                  | 39             | 97.5                  | 12.8                      |
|                   | 4            | 46                  | 45             | 97.8                  | 17.8                      |
|                   | 5            | 43                  | 41             | 95.3                  | 9.8                       |
|                   | 6            | 34                  | 33             | 97.1                  | 9.1                       |
| Afroamericanos    | 3            | 16                  | 16             | 100.0                 | 12.5                      |
|                   | 4            | 17                  | 16             | 94.1                  | 12.5                      |

| Grupo Estudiantil                     | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |                | Porcentaje de Alumnos |                           |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
|                                       |              | Matriculado         | Tomando Prueba | Tomando Prueba        | Norma Cumplida o Superada |
|                                       | 5            | 16                  | 15             | 93.8                  |                           |
|                                       | 6            | 16                  | 15             | 93.8                  | 6.7                       |
| Asiático                              | 3            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 4            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 5            | 12                  | 11             | 91.7                  | 27.3                      |
|                                       | 6            | --                  | --             | --                    | --                        |
| Filipino                              | 3            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 4            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 5            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 6            | --                  | --             | --                    | --                        |
| Hispano o Latino                      | 3            | 61                  | 59             | 96.7                  | 10.2                      |
|                                       | 4            | 58                  | 56             | 96.5                  | 12.5                      |
|                                       | 5            | 48                  | 47             | 97.9                  | 8.5                       |
|                                       | 6            | 44                  | 44             | 100.0                 | 7.0                       |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 3            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 5            | --                  | --             | --                    | --                        |
| Blanco                                | 3            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 4            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 5            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 6            | --                  | --             | --                    | --                        |
| En Desventaja Socioeconómica          | 3            | 89                  | 87             | 97.8                  | 12.6                      |
|                                       | 4            | 87                  | 85             | 97.7                  | 16.5                      |
|                                       | 5            | 75                  | 73             | 97.3                  | 9.6                       |
|                                       | 6            | 70                  | 68             | 97.1                  | 11.8                      |
| Estudiantes del Inglés                | 3            | 54                  | 52             | 96.3                  | 9.6                       |
|                                       | 4            | 44                  | 42             | 95.5                  | 2.4                       |
|                                       | 5            | 28                  | 27             | 96.4                  |                           |
|                                       | 6            | 31                  | 31             | 100.0                 | 3.3                       |
| Alumnos con Discapacidades            | 3            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 4            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 5            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 6            | --                  | --             | --                    | --                        |
| Jóvenes de Crianza                    | 3            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 4            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 5            | --                  | --             | --                    | --                        |
|                                       | 6            | --                  | --             | --                    | --                        |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.



Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia                              | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado<br>(Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|--------------------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                      | Escuela   |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                                      | 2013-14   | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14  | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| <b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b> | 19  | 20      | 19      | 48       | 46      | 40      | 60      | 56      | 54      |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

#### 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil                   | Matriculación Total | # de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>            | 81                  | 78                                    | 96.3                                  | 19.2                                  |
| <b>Masculinos</b>                   | 38                  | 37                                    | 97.4                                  | 21.6                                  |
| <b>Femeninas</b>                    | 43                  | 41                                    | 95.4                                  | 17.1                                  |
| <b>Afroamericanos</b>               | 16                  | 15                                    | 93.8                                  |                                       |
| <b>Asiático</b>                     | 12                  | 11                                    | 91.7                                  | 36.4                                  |
| <b>Hispano</b>                      | 48                  | 47                                    | 97.9                                  | 19.2                                  |
| <b>En Desventaja Socioeconómica</b> | 75                  | 73                                    | 97.3                                  | 17.8                                  |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>       | 28                  | 26                                    | 92.9                                  |                                       |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas   | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| <b>5</b>     | 25.6  | 20.5                 | 2.6                 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El Consejo de Sitio Escolar de la Primaria Bayview está conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo). El SSC colabora con el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) para formular el plan y el presupuesto escolar.
- Comité Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Los padres de los alumnos que están aprendiendo inglés como segundo idioma asesoran al director y planifican eventos para la participación de los padres.
- Las conversaciones-Café con el director son reuniones mensuales para alentar la colaboración/participación de los padres y la comunidad.
- Voluntarios: El té anual en reconocimiento a los voluntarios reconoce a los padres y miembros comunitarios quienes han dado de su tiempo durante el ciclo escolar.
- Noche Familiar de Matemáticas : Se ofrece capacitación matemática a los padres y a las familias mediante actividades/talleres vespertinos de matemáticas.
- Noche Familiar de Alfabetización : Estas tardes ofrecen a los padres actividades y técnicas para enseñanza lectura y escritura en casa.
- Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés): Cursos de inglés para padres.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

| Tasa                | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                     | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14  | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| <b>Suspensiones</b> | 4.7     | 7.4     | 7.2     | 6.6      | 6.2     | 6.3     | 4.4     | 3.8     | 3.7     |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.0     | 0.0     | 0.0     | 0.0      | 0.0     | 0.0     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

Todo el personal es capacitado al comienzo de cada año escolar. Los maestros son asignados a equipos. Se realizan simulacros de incendio y desastre mensualmente. El Equipo de Seguridad/Equipo ILT se reúne mensualmente para repasar los procedimientos y resolver problemas. Se informa a los padres sobre incidentes de seguridad y se les avisa sobre como pueden ayudar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador   | Escuela        | Distrito       |
|---|----------------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 | 2003-2004      | 2004-2005      |
| Año en Mejoramiento del Programa*                       | Year 5         | Year 3         |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   | N/A            | 20             |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A            | 71.4           |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2013-14                  |                    |       | 2014-15 |                          |                    | 2015-16 |     |                          |                    |       |     |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
|              | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |         | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |         |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|              |                          | 1-20               | 21-32 | 33+     |                          | 1-20               | 21-32   | 33+ |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |
| Kínder       | 26                       |                    | 6     |         | 22                       | 1                  | 4       |     | 22                       | 1                  | 3     |     |
| 1            | 24                       |                    | 3     |         | 25                       |                    | 4       |     | 21                       |                    | 4     |     |
| 2            | 26                       |                    | 4     |         | 25                       |                    | 5       |     | 19                       | 2                  | 3     |     |
| 3            | 28                       |                    | 3     |         | 25                       |                    | 4       |     | 23                       |                    | 4     |     |
| 4            | 30                       |                    | 3     |         | 28                       |                    | 3       |     | 30                       |                    | 3     |     |
| 5            | 31                       |                    | 3     |         | 27                       |                    | 3       |     | 27                       |                    | 3     |     |
| 6            | 27                       |                    | 3     |         | 28                       |                    | 3       |     | 25                       |                    | 3     |     |
| Otro         | 24                       |                    | 1     |         |                          |                    |         |     |                          |                    |       |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico                                    | 0                                      | 0   |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)  | 0                                      | N/A   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      | 0                                      | N/A   |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .20                                    | N/A   |
| Psicólogo/a   | .15                                    | N/A   |
| Trabajador/a social                                     | 0                                      | N/A   |
| Enfermera/o   | 0                                      | N/A   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    | 0.50                                   | N/A   |
| Especialista de recursos                                | 1.00                                   | N/A   |
| Otro  | 0                                      | N/A   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

| Nivel                                     | Gastos por Alumno |                            |                      | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|
|   | Total             | Suplementario/<br>Limitado | Básico/<br>Ilimitado |                         |
| Sitio escolar                             | 4172.59           | 767.45                     | 3405.14              | 50237.31                |
| Distrito                                  | N/A               | N/A                        | 6412.40              | 65071.41                |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A               | N/A                        | -46.9                | -22.8                   |
| Estado                                    | N/A               | N/A                        | \$5,677              | \$75,837                |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | N/A               | N/A                        | -40.0                | -33.8                   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela Primaria Bayview incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales  
 Estudiantes del Idioma Inglés- Niño Completo  
 Centros de Aprendizaje/Respuesta a la Intervención  
 Implicación de padres  
 Apoyo Escolar-Datos y Rendición de cuentas  
 Artes Visuales y Escénicas- Niño completo  
 IASA-Título I Básico  
 Implicación de Padres con fondos de Título I  
 Desarrollo profesional con fondos de Título I.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)**

| Categoría  | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante   | \$38,699              | \$45,092  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                                 | \$59,640              | \$71,627  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                                   | \$79,951              | \$93,288  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                                   | \$91,385              | \$115,631   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                                 | \$96,869              | \$120,915   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                               | \$108,183             | \$132,029   |
| Sueldo de superintendente  | \$231,795             | \$249,537   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 31%                   | 37%   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5%                    | 5%  |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## **Formación Profesional (tres años más recientes)**

---

La Escuela Primaria Bayview ofrece al personal la capacitación y la formación profesional para diferenciar la instrucción con la implementación del modelo de taller. Los niveles de año colaboran semanalmente repasando datos, diseñando estrategias instructivas para apoyar a los alumnos a sobresalir y crecer. Estas áreas fueron determinadas usando datos tales como cuestionarios a maestros y evaluaciones de matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y artes lingüísticas. La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) es impartida de varias formas. Primero, realizamos dos sesiones de formación profesional en el sitio; los capacitadores de alfabetización apoyan al personal con capacitación para implementar talleres, apoyan la colaboración de nivel de año y el uso de datos para informar la instrucción. Segundo, uno de los capacitadores proporciona sesiones de capacitación del Programa de Iniciación de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) cada martes del año (Martes TIP) para apoyar a un gran grupo de maestros nuevos. Esta capacitación proporciona a los maestros nuevos apoyo individualizado por parte de un mentor y de un capacitador.

Además, el director evalúa e imparte el coaching individual a maestros evaluados.

Igualmente, se alienta al personal y a los padres a asistir a talleres externos.

Por último, los maestros reciben el apoyo de capacitadores y del director durante la implementación de iniciativas académicas mediante capacitación en clase, apoyo de colaboración de nivel de año y repaso regular de datos de rendimiento estudiantil como los de STAR.